

| <p>Sammenhæng i arbejdsstoffet</p> <p>Spejdermetoden i praksis</p> | <p>OPLEVELSER</p> | <p>LEARNING BY DOING</p> | <p>PATRULJELIV</p> | <p>FRILUFTSLIV</p> | <p>VÆRDIER</p> | <p>MEDBESTEMMELSE OG ANSVARLIGHED</p> | <p>SAMFUNDSLIV</p> |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>MIKRO</p> | <p>Oplevelser er i faste rammer.</p> <p>Leg som det bærende element.</p> <p>Brug af fantasirammer</p> | <p>Prøve tingene i faste rammer og opleve et succesfuldt resultat.</p> <p>Lære af succeser.</p> | <p>At være sammen i patruljen.</p> <p>Tryghed ved patruljen,</p> <p>PL udfører små praktiske opgaver.</p> | <p>Tid og rum for naturoplevelser.</p> <p>Friluftsliv som ramme for leg og fysisk udfoldelse.</p> | <p>Oplever værdierne gennem aktiviteter, traditioner og ceremonier.</p> <p>Lederne som det gode eksempel.</p> | <p>Vælger blandt få muligheder.</p> <p>Lærer på mikroting at lytte til andre.</p> | <p>Udgangspunkt i sig selv, familie og venner.</p> |
| <p>MINI</p> | <p>Frirum i oplevelsen og mulighed for indflydelse.</p> <p>Leg som det bærende element.</p> <p>Brug af fantasirammer.</p> | <p>Eget metodevalg indenfor givne mål og rammer.</p> <p>Refleksion: hvad skete der?</p> <p>Lære ved at afprøve og se resultat.</p> | <p>Patruljen løser opgaver selvstændigt med hjælp fra lederne.</p> <p>PL udfører små praktiske opgaver.</p> | <p>Tid og rum for naturoplevelser.</p> <p>Arbejder med det nære og synlige miljø.</p> <p>Friluftsliv som ramme for leg og fysisk udfoldelse.</p> | <p>Oplever værdierne gennem aktiviteter, traditioner og ceremonier.</p> <p>Lederne taler med minierne om håndgribelige værdier.</p> <p>Lederne som det gode eksempel.</p> | <p>Kan komme med ideer til aktiviteter.</p> <p>Mininget træner minierne i medbestemmelse.</p> | <p>Arbejder med nærmiljøet og leger fremmede lande.</p> |
| <p>JUNIOR</p> | <p>Vekselvirkning mellem oplevelser i patruljen (Stjernetid) og lederplanlagte oplevelser.</p> | <p>Eget metodevalg ud fra ideer.</p> <p>Anvender "Raket-evaluering" og lærer heraf.</p> | <p>Patruljen arbejder selvstændigt i Stjernetiden.</p> <p>PL kan være instruktør for patruljen og videregive beskeder.</p> | <p>Tid og rum for naturoplevelser.</p> <p>Særlig vægt på lejrspor.</p> | <p>Oplever værdierne gennem aktiviteter, traditioner og ceremonier - særligt i patruljen.</p> <p>Lederne som det gode eksempel.</p> | <p>Planlægger og gennemfører selv deres stjernetid.</p> <p>Kan tage ansvar for hinanden i patruljen.</p> | <p>Arbejder med nærmiljøet og fremmede lande.</p> |
| <p>SPEJDER Spejdermetodens element "Aktiviteter og Færdigheder" er udeladt i planchen, se eventuelt hæftets side 35.</p> | <p>Vigtigt med nye elementer i oplevelserne.</p> <p>Plads til refleksion over oplevelserne.</p> | <p>Eget valg af mål og metoder.</p> <p>Patruljen arbejder med "milepæle", "vejskilte", "regnbuen" og "bedstemors lov".</p> | <p>Patruljen arbejder selvstændigt uden voksne ledere til stede.</p> <p>PL er ansvarlig for patruljen og dens arbejde.</p> | <p>Tid og rum for naturoplevelser.</p> <p>Fokus på at værne om naturen og miljøaktiviteter.</p> <p>Friluftsliv som udfordring for patruljen.</p> | <p>Patruljen opstiller mål og evaluerer med særlig vægt på de fire værdier i den blå regnbue.</p> <p>Lederne som det gode eksempel.</p> | <p>Spejderne sætter mål, planlægger og gennemfører selv deres patruljemøder.</p> <p>Rollerne i patruljen (deltager, instruktør, ansvarlig) træner spejderne i at påtage sig et ansvar for sig selv og for hinanden.</p> | <p>Arbejder med nærpoltiske spørgsmål.</p> <p>Får internationale oplevelser.</p> |
| <p>SENIOR</p> | <p>Vigtige elementer: Nye, grænseoverskridende og fælles oplevelser.</p> <p>Egen indflydelse og stor bevidsthed om, hvad der opleves.</p> | <p>Eget valg af mål og metoder.</p> <p>Klanen evaluerer ud fra klanens fælles og individuelle mål.</p> | <p>Seniorerne arbejder i skiftende patruljer/sjak afhængig af opgaven.</p> <p>Skiftende klanmedlemmer er projektledere.</p> | <p>Tid og rum for naturoplevelser.</p> <p>Globale naturoplevelser.</p> <p>Miljøprojekter.</p> | <p>Definerer egne værdier og vurderer værdierne i forhold til de kollektive værdier i omgivelserne.</p> <p>Lederne som det gode eksempel.</p> | <p>Den enkelte senior har medbestemmelse og ansvar for klanens arbejde.</p> | <p>Mange projekter tager udgangspunkt i samfundsmæssige spørgsmål.</p> |